



**Poursuivre nos actions,  
ensemble !**



**2019-2022**



**Projet éducatif**

**ÉCOLE PRIMAIRE SACRÉ-CŒUR**

Approuvé par le C.É. le 10 juin 2019

**Table des matières**

<b>1. Caractéristiques et éléments de contexte de l'école</b>	<b>p. 3</b>
<b>2. Notre mission, notre vision, nos valeurs</b>	<b>p. 4</b>
<b>3. Nos forces et nos défis</b>	<b>p. 5</b>
<b>4. Orientation 1 : Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de nos élèves</b>	<b>p. 6</b>
Axe d'intervention 4 : Amélioration des transitions scolaires	p. 6
Axe d'intervention 5 : Développement des compétences en littératie	p. 7
Axe d'intervention 6 : Développement des compétences en numératie	p. 8
<b>5. Orientation 2 : Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements</b>	<b>p. 9</b>
Axe d'intervention 1 : Développement d'une culture du numérique	p. 9
Axe d'intervention 2 : Promotion d'un mode de vie physiquement actif	p.10

# 1 : Caractéristiques et éléments de contexte de l'école

## Historique de l'école Sacré-Cœur

L'école Sacré-Cœur est située dans le quartier Saint-Sauveur depuis 1923. Notre milieu de vie se caractérise par la diversité culturelle, d'une mixité économique et d'un indice de défavorisation de rang 10. Cette école est située près du parc Victoria et les élèves sont appelés à pratiquer diverses activités telles que la raquette, le ski de fond, la course, le basketball et le soccer. Les organismes communautaires de notre quartier collaborent grandement au développement personnel de nos élèves, c'est pourquoi notre école participe à quelques tables de concertation du quartier.

À l'école Sacré-Cœur, l'élève appartient à tout le monde. Tous interviennent et encouragent l'élève dans son cheminement scolaire. Nous avons à cœur le développement personnel (arts, musique, activités sportives, etc.) et l'aspect social s'inscrivant ainsi dans une démarche de respect de soi, des autres et de l'environnement.

## Portrait de l'école Sacré-Cœur

L'école Sacré-Cœur offre des services éducatifs à 215 élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année.

- 79 % des élèves sont inscrits au service de garde ;
- Le territoire de recrutement de nos élèves présente des indices socio-économiques de rang 10 (mères sans diplômes/seuil de faible revenu). Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme étant le plus favorisé et le rang 10 comme étant le plus défavorisé.
- 18 % de nouveaux élèves sont inscrits annuellement.
- 2,4 % d'immigrants fréquentent notre école.
- Le Patro-Laval, le Centre Durocher, la Joujouthèque, Commun'action et le Pignon Bleu sont les organismes partenaires de l'école.
- 4,3 % des élèves ont un code EHDAA.
- 17,3 % des élèves ont un plan d'intervention.
- L'école Sacré-Cœur accueille 3 classes du service *La Parenthèse* pour les élèves identifiés en trouble du comportement.

## 2 : Notre mission, notre vision, nos valeurs.

### **Notre mission :**

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

### **Notre vision :**

La réussite passe avant tout par le plaisir et le goût de venir à l'école. Par la promotion de la culture sous toutes ses formes et notre ouverture sur le monde, nous voulons améliorer la réussite de nos élèves. Le milieu de vie où ils évoluent doit leur permettre de développer leur plein potentiel dans un climat sain et harmonieux propice aux apprentissages.

### **Nos valeurs privilégiées:**

Le respect, l'effort, et le vivre ensemble.

## 3 : Nos forces et nos enjeux

### **Les forces de l'école :**

- La recherche de l'amélioration continue dans nos pratiques (SIAA);
- Le développement de projets particuliers: l'anglais enrichi, l'utilisation des technologies de l'information, la philosophie, les SPARTS, etc.;
- Les relations harmonieuses au sein de l'école Sacré-Cœur;
- L'entraide et la bienveillance entre tous les membres de l'équipe;
- Le souci commun de faire évoluer l'enfant autant au plan pédagogique que comportementale;
- Le souci de l'environnement et l'augmentation du contact nature : coin lecture, potager communautaire, grandir en forêt et éducation physique volet plein air;
- La collaboration avec les organismes communautaires de proximité;
- La recherche et l'expérimentation de nouvelles approches pédagogiques;
- Un service de garde créatif, impliqué et reconnu dans le milieu;
- La mobilisation des parents auprès de l'école.

## Les enjeux :

- La réponse aux besoins particuliers des élèves EHDAA;
- La conservation d'un climat pacifique à l'école;
- Un vivre ensemble harmonieux entre le secteur régulier et le secteur de l'adaptation scolaire (*La parenthèse*);
- La valorisation de la persévérance scolaire.

À la suite de l'analyse des sondages de nos différentes communautés :

- L'implantation d'une culture du numérique;
- Des moments de rassemblements où les parents sont invités;
- La circulation de l'information;
- L'augmentation des temps de concertation;
- L'augmentation des périodes de devoirs et leçons à l'école.

**Orientation 1**  
**Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de nos élèves**

**AXE D'INTERVENTION 4 – AMÉLIORATION DES TRANSITIONS SCOLAIRES**

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
<p>Accroître l'efficacité de la transmission des informations relatives à chaque élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>Nombre de transitions bénéficiant d'un outil de transmission (<i>informatique</i>) des informations relatives à chaque élève.</p>	<p>Document <i>La traversée des milieux de garde vers le préscolaire</i>.</p> <p>Fiche de suivi dans le dossier d'aide particulière.</p> <p>Rencontre de fin d'année présentation des élèves.</p> <p>Présentation des élèves en début d'année.</p>	<p>Prévoir des moments à la mi-année.</p> <p>Prévoir une trajectoire annuelle de transmission des informations.</p>
<p>Augmenter la cohérence des actions auprès des élèves à chaque étape de leur parcours scolaire</p>	<p>Nombre d'initiatives visant la cohérence auprès des élèves entre les différents ordres d'enseignement ou de secteur.</p>	<p>Présentation des élèves en intégration.</p> <p>Présentation des élèves passage primaire-secondaire.</p> <p>Présentation des élèves passage CPE-préscolaire.</p>	<p>Mettre en place trois initiatives.</p>

## AXE D'INTERVENTION 5 – DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

Objectifs	Indicateurs	Situation de l'école	Cibles
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire (juin).	93,8 %	Tendre vers l'amélioration
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire (juin).	81,3 %	Tendre vers l'amélioration
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année (juin).	100 %	Tendre vers la stabilité
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année (juin).	92,9 %	Tendre vers l'amélioration



## AXE D'INTERVENTION 6 – DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE

Objectifs	Indicateurs	Situation de l'école	Cibles CSC
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la 6 <sup>e</sup> année du primaire (juin)	86,7 %	Tendre vers l'amélioration
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la 6 <sup>e</sup> année du primaire (juin)	100 %	Tendre vers la stabilité

## Orientation 2

### Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements

#### AXE D'INTERVENTION 1 – DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
S'assurer que chaque enseignant développe des habiletés à utiliser les outils technologiques dans sa classe.	Nombre d'enseignants qui utilisent les outils technologiques dans sa classe.	Inconnue	100 % des enseignants
Mettre en place un comité sur la culture numérique.	Nombre de rencontres du comité numérique	0	4 rencontres
Offrir à chaque enseignant des formations adéquates en technologie selon leurs besoins.	Nombre de formations offertes aux enseignants qui ont besoin de formation.	0	100 % des demandes acceptées
Rendre accessible du matériel technologique diversifié dans toutes les classes.	Atelier au laboratoire d'initiatives technologiques OCTET.	0	Une sortie par cycle/ par année.

## AXE D'INTERVENTION 2 – PROMOTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cible
Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.	Nombre d'élèves qui bougent 60 minutes par jour.	40 minutes Excluant cours d'éducation physique et périodes SDG	100 % des élèves